

Základní škola Libiš, okres Mělník

Školní 180/4, Libiš

Školní vzdělávací program

Základní škola Libiš, okres Mělník

Obsah

Obsah	2
Charakteristika školy	3
Identifikační údaje	3
Popis školy	4
Vize, kultura a prostředí školy	5
Vize školy	5
Kultura a prostředí školy	5
Charakteristika ŠVP	6
Východiska vzniku ŠVP	6
Zabezpečení výuky žáků	6
Přijímání žáků do 1. třídy	6
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
Obsahový rámec	8
Učební plán	8
Využití disponibilní časové dotace	9
Obsah vzdělávání	10
Očekávané výstupy učení	10
Stručná charakteristika jednotlivých předmětů	11
Český jazyk a literatura	11
Anglický jazyk	13
Matematika	15
Informatika	17
Člověk a jeho svět	19
Polytechnická výchova	25
Osobnostní rozvoj	27
Hudební, taneční a dramatická výchova	29
Výtvarná a filmová výchova	30
Tělesná výchova	32
Čtenářské a pisatelské dílny	34
Vzdělávací strategie pro všechny předměty	38
1. Kooperativní učení (práce ve skupinách a dvojicích)	38
2. Badatelské a projektové vyučování	38
3. Problémové vyučování	38
4. Aktivizující metody (brainstorming, myšlenkové mapy, diskuse)	38
5. Individualizovaný přístup a diferenciací	38
6. Využití moderních technologií a digitálních nástrojů	39
7. Formativní hodnocení a sebehodnocení	39
8. Výchova k myšlení v souvislostech a mezioborovým vztahům	39
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	40
Hodnocení ŠVP	42

Charakteristika školy

Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola pro život

Adresa: Školní 180/4, 277 11 Libiř

Ředitel: Mgr. Jan Podpěra

Email: reditel@zs-libis.cz

Webové stránky školy: www.zs-libis.cz

Datové schránky: xpfmpdd

Zřizovatel školy: Obec Libiř

Adresa zřizovatele: Mělnická 529, 277 11 Libiř

Email zřizovatele: starostka@libis.cz

Statutární zástupce zřizovatele: Mgr. Pavlína Komeščíková, starostka obce

Webové stránky zřizovatele: www.libis.cz

Datum projednání ŠVP školskou radou: 31. 8. 2025

Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 31. 8. 2025

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Číslo jednací: S-ZSL-3-09/2025

Popis školy

Naše základní škola, sloužící zatím výhradně žákům **1. stupně**, se nachází v klidné a podnětné části obce Libiš. Budova školy je strategicky umístěna tak, aby umožňovala maximální využití okolního prostředí pro vzdělávání.

Pro **tělesnou výchovu** využíváme moderní hřiště s umělou trávou přímo u školy a nedalekou, plně vybavenou sokolovnu, což nám i přes absenci vlastní tělocvičny zajišťuje prvotřídní zázemí pro pohybové aktivity.

Obědy pro žáky jsou zajištěny ve **školní jídelně**, která denně nabízí výběr ze dvou chutných jídel.

Každá **učebna je vybavena interaktivní tabulí**, což podporuje moderní a vizuálně poutavou výuku. Dále máme k dispozici specializovanou **přírodovědnou učebnu** pro praktické aktivity a badatelskou výuku. Žáci mohou během výuky českého jazyka a literatury, ale i ve volném čase, využívat školní **knihovnu** umístěnou přímo na chodbě.

V oblasti **digitálních kompetencí**, které jsou pro nás klíčové, je škola nadstandardně vybavena dvěma **počítačovými učebnami** a mobilním vozíkem s **29 iPady**, které jsou flexibilně využívány napříč všemi předměty.

Okolí školy je ideální pro naši vizi **výuky venku**. V docházkové vzdálenosti (cca 1 km) se nachází krásný **dendrologický park** a o kousek dál i **přírodní rezervace**, které pravidelně využíváme pro prožitkovou a environmentální výuku.

Vize, kultura a prostředí školy

Vize školy

V naší škole **inspirativně objevujeme potenciál každého žáka** a **cíleně rozvíjíme jeho jedinečné silné stránky**. Prostřednictvím **prožitkové výuky v přírodě** prohlubujeme vztah k okolnímu světu a aktivně **integrujeme digitální technologie** do všech předmětů, abychom žáky komplexně připravili na výzvy a příležitosti 21. století.

Kultura a prostředí školy

Kultura naší školy je založena na **vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci** mezi žáky, pedagogy a rodiči. Snažíme se vytvářet **bezpečné, podnětné a radostné prostředí**, kde se každý cítí přijatý a může svobodně rozvíjet svou osobnost. Podporujeme **aktivní učení**, zvědavost a **konstruktivní přístup** k chybě jako k příležitosti k učení.

Naši pedagogové jsou **průvodci a partnery** žáků na jejich vzdělávací cestě. Klademe důraz na **individuální přístup**, diferenciaci výuky a rozvoj **vnitřní motivace**. Prostředí školy aktivně podporuje naši vizi, ať už moderním digitálním vybavením, tak i propojením s bohatými přírodními zdroji v okolí. Věříme, že právě kombinace inovativních technologií a učení v přírodě, ruku v ruce s individuální podporou, připravuje naše žáky na úspěšnou budoucnost.

Charakteristika ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

Škola zvolila pro ŠVP předmětový model, kdy vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům v RVP ZV. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Tento školní vzdělávací program **vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)** a je jeho nedílnou součástí. Detailní specifikace všech očekávaných výstupů a průřezových témat jsou plně obsaženy v RVP ZV, který tímto považujeme za **základní a závazný dokument pro naše vzdělávání**.

Zabezpečení výuky žáků

V naší škole klademe důraz na **individuální přístup a podporu každého žáka**. Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet v souladu se svými možnostmi a potenciálem.

Přijímání žáků do 1. třídy

Proces zápisu a přijímání žáků do 1. třídy probíhá v souladu s platnou legislativou a školským zákonem. Škola informuje rodiče o termínech a podmínkách zápisu prostřednictvím svých komunikačních kanálů. Při zápisu probíhá **posouzení školní zralosti**, na jehož základě je doporučena buď okamžitá školní docházka, odklad povinné školní docházky, nebo zařazení do přípravné třídy (pokud je zřízena). Škola úzce spolupracuje s rodiči a odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) při rozhodování o optimálním nástupu dítěte do školy.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podporujeme **inkluzivní vzdělávání** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Identifikace a podpora těchto žáků probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a ve spolupráci s rodiči. Výuka se řídí **individuálními vzdělávacími plány (IVP)** nebo plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou sestavovány s ohledem na konkrétní potřeby žáka. Žákům jsou poskytována podpůrná opatření (např. pedagogická intervence, asistent pedagoga, speciální učební pomůcky) v souladu s doporučením ŠPZ a finančními možnostmi školy. Pravidelně monitorujeme pokrok žáků a vyhodnocujeme účinnost poskytované podpory.

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných

Aktivně **vyhledáváme a podporujeme nadané a mimořádně nadané žáky**, abychom maximálně rozvíjeli jejich potenciál. Identifikace nadání probíhá na základě doporučení učitelů, rodičů a případně psychologického vyšetření. Pro tyto žáky připravujeme **individuální plány rozvoje** nebo je jim umožněno zrychlené či obohacené vzdělávání. Podpora zahrnuje:

- Nabídku **doplňkových aktivit** (kroužky, projekty, soutěže).
- **Diferenciaci výuky** v rámci běžných hodin.
- Možnost **účasti na speciálních programech** a olympiádách.
- Spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Cílem je poskytnout nadaným žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich silných stránek a zájmů, a zároveň zajistit jejich harmonický osobnostní rozvoj.

Obsahový rámec

Učební plán

Vzdělávací obory - předměty	ročník 1.	ročník 2.	ročník 3.	ročník 4.	ročník 5	celkem za 1. stupeň
Český jazyk a literatura (Čj)	6	7	6	5	7	30
Anglický jazyk (Aj)	1	1	3	3	3	12
Matematika (M)	4	5	5	5	5	24
Informatika (Ict)	x	x	x	1	1	2
Člověk a jeho svět (Čjs)	2	2	4	4	3	14
Polytechnická výchova (Pv)	1	1	1	1	1	5
Osobnostní rozvoj (Or)	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10
Hudební, taneční a dramatická výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5
Výtvarná a filmová výchova (Vv)	1	1	1	1	1	5

Povinná dotace celkem	19	21	24	24	25	113
Disponibilní dotace celkem	1	1	1	1	1	5
Týdenní dotace celkem	20	22	25	25	26	118

Využití disponibilní časové dotace

Předměty	ročník 1.	ročník 2.	ročník 3.	ročník 4.	ročník 5	celkem za 1. stupeň
Čtenářské a pisatelské dílny (Čpd)	1	1	1	1	1	5
Celkem	1	1	1	1	1	5

Obsah vzdělávání

Očekávané výstupy učení

Vzdělávání v naší škole je **plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV)**. Náš školní vzdělávací program **nepřepisuje očekávané výstupy** definované v RVP ZV, ale považuje je za **závazný a nedílný základ** veškeré pedagogické práce.

Naše škola se zavazuje **systematicky rozvíjet všechny očekávané výstupy učení** specifikované v RVP ZV, a to napříč všemi ročníky a vyučovacími předměty. Konkrétně se zaměřujeme na:

- **Rozvoj klíčových kompetencí:** Tyto kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní) jsou rozvíjeny a posilovány **průběžně ve všech oblastech výuky** a školních aktivitách.
- **Osvojení základních gramotností:** Prioritou je rozvoj **čtenářské, pisatelské a matematické gramotnosti**, stejně jako **digitální a mediální gramotnosti**, které jsou integrovány do výuky jednotlivých předmětů a podporovány specifickými aktivitami.
- **Naplňování průřezových témat:** Myšlenky a cíle průřezových témat (např. Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova) jsou **provazovány do obsahu a metod všech předmětů**, čímž podporujeme celostní rozvoj osobnosti žáka.
- **Dosažení očekávaných výstupů v oborech:** Očekávané výstupy definované pro jednotlivé vzdělávací obory (předměty) v RVP ZV jsou **základem pro plánování výuky**, stanovování cílů a hodnocení pokroku žáků v každém ročníku 1. stupně.

Tímto přístupem zajišťujeme, že naši žáci dosáhnou **komplexního vzdělání** v souladu s národními standardy a zároveň budou rozvíjet své individuální silné stránky v prostředí naší školy.

Stručná charakteristika jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu: Předmět rozvíjí **jazykové, literární a komunikační kompetence žáků** s důrazem na aktivní práci s textem, porozumění různým typům sdělení a kultivované vyjadřování. Vede žáky k hlubšímu poznání jazyka jako nástroje myšlení, komunikace a sebevyjádření. Klade důraz na **integrované pojetí jazykové, slohové a literární výchovy** založené na komunikačním principu a sdílení čtenářských zážitků. Podporuje tvořivou práci s uměleckým textem a reflektivní návrat k fázi tvorby.

• Klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence:** Žáci se učí vyjadřovat se smysluplně a samostatně, volit výrazové prostředky podle komunikačního záměru, partnera a situace. Rozumí různým vrstvám komunikačního aktu a volí vhodné receptivní strategie.

- **Kompetence k učení:** Rozvíjí se schopnost žáků efektivně pracovat s textem, vyhledávat informace a tvořit vlastní sdělení, což je klíčové pro celoživotní učení.

- **Kompetence k řešení problémů:** Při interpretaci textů, analýze autorských záměrů a tvorbě vlastních sdělení žáci řeší jazykové a obsahové problémy.

- **Kompetence osobnostní a sociální:** Žáci se učí vyjadřovat své prožitky a názory, reflektovat vlastní čtení a psaní a sdílet je s ostatními, čímž si uvědomují jedinečnost vlastní osobnosti a rozšiřují okruh vztahů.

- **Kompetence kulturní:** Předmět kultivuje estetické vnímání světa a rozvíjí osobnost žáka prostřednictvím tvořivé práce s uměleckým textem a poznáváním literárních a uměleckých pojmů.

• Způsoby hodnocení:

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba k jazykové správnosti, slohové koherenci a porozumění textům.

- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci hodnotí své texty, čtenářské deníky a prezentace, učí se přijímat a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu.

- **Analýza písemných a ústních projevů:** Hodnocení jazykové správnosti (gramatika, pravopis, slovní zásoba), slohového uspořádání a obsahové hloubky.

- **Prezentace a diskuse:** Hodnocení schopnosti sdílet čtenářské zážitky a názory na literární díla.

- **Tvorba textů:** Posouzení originality, kreativity a naplnění komunikačního záměru v písemných výstupech

ŠVP uvádí, že předmět rozvíjí komunikační dovednosti, prohlubuje čtenářskou gramotnost a buduje vztah k českému jazyku a literatuře. Klíčové kompetence uvedené v ŠVP jsou komunikační, k učení a k řešení problémů. Tento předmět úzce souvisí se

základní gramotností čtenářskou a pisatelskou (ZGC) a vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace (JJK).

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

• **ZGC-VZT-000-ZV5-001 (Čte a píše množství textů různého typu):**

◦ Klíčové kompetence: K řešení problémů (KRP), k občanství a udržitelnosti (KOB), digitální (KDI), osobnostní a sociální (KOS), kulturní (KKT), k podnikavosti a pracovní (KPP), komunikační (KKK), k učení (KKU).

◦ Průřezová témata: Společnost pro všechny (PTS), Udržitelné prostředí (PTU), Péče o sebe a druhé (PTP).

◦ Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS), Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Umění a kultura (UAK), Informatika (INF), Člověk a zdraví (CZB).

• **ZGC-BPO-000-ZV5-001 (Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě):**

◦ Klíčové kompetence: Osobnostní a sociální (KOS), k občanství a udržitelnosti (KOB), k řešení problémů (KRP).

◦ Průřezová témata: Společnost pro všechny (PTS).

• **ZGC-KCP-000-ZV5-001 (Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře):**

◦ Klíčové kompetence: Osobnostní a sociální (KOS), k občanství a udržitelnosti (KOB), digitální (KDI), komunikační (KKK), kulturní (KKT), k podnikavosti a pracovní (KPP), k řešení problémů (KRP).

◦ Průřezová témata: Udržitelné prostředí (PTU), Společnost pro všechny (PTS), Péče o sebe a druhé (PTP).

◦ Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS), Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Umění a kultura (UAK), Informatika (INF), Člověk a zdraví (CZB).

• **JJK-CJL-001-ZV5-008 (Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu):**

◦ Klíčové kompetence: K učení (KKU), osobnostní a sociální (KOS), k občanství a udržitelnosti (KOB), k řešení problémů (KRP), kulturní (KKT), k podnikavosti a pracovní (KPP).

• **JJK-CJL-001-ZV9-001 (Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem...):**

◦ Klíčové kompetence: Komunikační (KKK), k řešení problémů (KRP), k občanství a udržitelnosti (KOB).

◦ Průřezová témata: Společnost pro všechny (PTS), Udržitelné prostředí (PTU).

◦ Vzdělávací oblasti: Výchova k občanství (CAS)

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: Předmět rozvíjí schopnost žáků **komunikovat v cizím jazyce na základní úrovni**, rozumět jednoduchým textům a frázím, představit se a klást osobní otázky. Učí je ústně i písemně vyjadřovat své názory, zážitky a prezentovat témata zájmu, s důrazem na srozumitelnost a efektivní dorozumění v různých komunikačních situacích, včetně digitálního prostředí. Předpokládá se dosažení úrovně A1-A2.

• Klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence:** Jádrem předmětu spočívá v rozvoji schopnosti efektivně se dorozumět v cizím jazyce, vyjadřovat myšlenky a pocity, rozumět mluveným i psaným sdělením.
- **Kompetence k učení:** Osvojování si jazykových strategií pro učení cizího jazyka, práce se slovní zásobou a gramatikou.
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Rozvoj sebevědomí v komunikaci, schopnost prezentovat sebe a své zájmy, navazovat nové vztahy a vnímat rozmanitost kultur.
- **Kompetence digitální:** Využívání digitálních nástrojů pro komunikaci, sdílení informací a tvorbu textů v cizím jazyce.

• Způsoby hodnocení:

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba k ústním i písemným projevům, k porozumění textům a frázím, k výslovnosti a gramatice.
- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci reflektují svůj pokrok v jazykových dovednostech a hodnotí své komunikační strategie.
- **Ústní projev:** Hodnocení schopnosti mluvit v jednoduchých větách o osvojovaných tématech, popisovat zážitky a prezentovat témata zájmu.
- **Písemný projev:** Hodnocení schopnosti psát krátké texty, zprávy, vyjádření názorů s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.
- **Porozumění poslechovému a čtenému textu:** Hodnocení schopnosti porozumět jednoduchým promluvám a krátkým psaným textům

ŠVP pro Anglický jazyk zdůrazňuje rozvoj poslechových a mluvních dovedností a pozitivní vztah k mezinárodní komunikaci. Klíčové kompetence jsou komunikativní, k učení a sociální a personální. Tento předmět spadá pod vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (JJK).

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

- **JJK-AJA-001-ZV5-001 (Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech):**
 - **Klíčové kompetence:** K učení (KKU), k řešení problémů (KRP), komunikační (KKK), digitální (KDI).

- **Vzdělávací oblasti:** Informatika (INF), Matematika (MAT).
- **JJK-AJA-002-ZV5-003 (Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech):**
 - **Klíčové kompetence:** Osobnostní a sociální (KOS).
- **JJK-AJA-001-ZV9-004 (Rozumí návodům a pokynům z každodenního života):**
 - **Klíčové kompetence:** K učení (KKU), k podnikavosti a pracovní (KPP).
- **JJK-AJA-001-ZV9-005 (Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace):**
 - **Klíčové kompetence:** K řešení problémů (KRP), digitální (KDI).

Matematika

Charakteristika předmětu: Předmět rozvíjí **logické myšlení, schopnost aplikovat matematické principy v reálných životních situacích a mezioborových kontextech**. Vede žáky k rozpoznávání, popisu a řešení matematických problémů, k vyvozování závěrů a k oceňování smyslnosti učení. Žáci se učí pracovat s daty, vyhledávat prvky splňující dané podmínky a určovat pravděpodobnost jevů pro rozhodování. Také si osvojují dovednosti v orientaci v rovině a prostoru, určování obsahu a objemu těles a vyhledávání vzorů a zákonitostí.

• Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Rozvoj schopnosti učit se matematickým konceptům a postupům, vyhledávat a třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat je v nových situacích.

- **Kompetence k řešení problémů:** Jádrem matematiky je řešení úloh a problémů, formulování hypotéz a ověřování jejich správnosti. Žáci řeší úlohy z reálného světa, pracují s daty a vyvozují závěry.

- **Komunikativní kompetence:** Vyjadřování matematických myšlenek, postupů a řešení úloh ústně i písemně, včetně grafické podoby.

- **Kompetence digitální:** Využívání tabulkových editorů pro tvorbu grafů a zpracování dat.

- **Kompetence občanské a udržitelnosti:** Rozhodování v modelových situacích s ohledem na rodinný a osobní rozpočet, což vyžaduje finanční gramotnost a práci s číselnými daty.

• Způsoby hodnocení:

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba na správnost a efektivitu matematických postupů, na schopnost argumentace a řešení úloh.

- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci porovnávají svá řešení, reflektují své chyby a učí se od spolužáků.

- **Analýza řešení úloh:** Hodnocení správnosti výpočtů, logiky postupu, přesnosti vyjádření a schopnosti aplikovat matematické poznatky v praxi.

- **Pozorování:** Sledování žáků při práci s konkrétními matematickými modely, při řešení problémů a při diskusi

ŠVP pro Matematiku se zaměřuje na početní operace, řešení slovních úloh, rozpoznávání geometrických tvarů, používání jednotek a rozvoj prostorové orientace. Klíčové kompetence jsou k řešení problémů, k učení a pracovní. Tento předmět spadá pod vzdělávací oblast Matematika a její aplikace (MAT) a základní gramotnost logicko-matematickou (ZGM).

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

- **MAT-MAT-005-ZV5-013 (Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti):**

- Klíčové kompetence: K řešení problémů (KRP), komunikační (KKK).
- Vzdělávací oblasti: Informatika (INF), Jazyk a jazyková komunikace (JJK).
- MAT-MAT-003-ZV5-007 (Orientuje se v rovině a v prostoru):
 - Klíčové kompetence: K občanství a udržitelnosti (KOB).
 - Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS), Technologie (CSP).
- MAT-MAT-001-ZV9-001 (Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací):
 - Klíčové kompetence: K podnikavosti a pracovní (KPP), k řešení problémů (KRP).
- MAT-MAT-001-ZV9-003 (Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací):
 - Klíčové kompetence: K podnikavosti a pracovní (KPP), k řešení problémů (KRP), k učení (KKU), digitální (KDI), k občanství a udržitelnosti (KOB).
 - Průřezová témata: Udržitelné prostředí (PTU).
 - Vzdělávací oblasti: Technologie (CSP), Výchova k občanství (CAS), Člověk a příroda (CAP)

Charakteristika předmětu: Tento vzdělávací obor je integrovanou vzdělávací oblastí, která rozvíjí schopnost žáků **pracovat s daty a informacemi, vytvářet a využívat modely pro řešení problémů a rozhodování**. Učí je kriticky hodnotit spolehlivost informací, chápat principy kódování a modelování a rozvíjet efektivní reprezentace složitých skutečností pro úspěšnou komunikaci a učení. Předmět vede k porozumění vnitřnímu fungování informačních systémů a k odpovědné práci v digitálním prostředí.

• Klíčové kompetence:

- **Kompetence digitální:** Jádrem předmětu je rozvoj digitální gramotnosti, včetně práce s daty a informacemi, tvorby digitálního obsahu, programování a bezpečného chování v digitálním prostředí.

- **Kompetence k řešení problémů:** Žáci se učí analyzovat situace, identifikovat klíčové prvky, vytvářet modely a navrhovat řešení problémů pomocí programování a informačních systémů.

- **Kompetence k učení:** Předmět podporuje systematické a logické myšlení, které je nezbytné pro efektivní učení a osvojování si nových technologií.

- **Komunikativní kompetence:** Schopnost efektivně komunikovat o datech, modelech a řešeních, prezentovat své nápady a spolupracovat na projektech.

• Způsoby hodnocení:

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba k návrhu modelů, kódování dat, programování a práci s informačními systémy.

- **Analýza vytvořených modelů a programů:** Hodnocení logiky, funkčnosti, efektivity a správnosti digitálního obsahu a programů.

- **Pozorování:** Sledování žáků při práci s digitálními nástroji, při řešení programovacích úloh a při diskusi o datech a informacích.

- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Reflexe vlastních postupů při tvorbě digitálního obsahu a hodnocení práce spolužáků.

ŠVP pro Informatiku rozvíjí digitální gramotnost, programátorské myšlení, algoritmizaci a kreativní řešení problémů. Klíčové kompetence jsou k řešení problémů, pracovní, komunikativní (digitální) a k učení. Tento předmět spadá pod vzdělávací oblast Informatika (INF) a klíčovou kompetenci digitální (KDI).

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

• INF-INF-001-ZV5-003 (Odvodí informace z daného modelu):

- **Klíčové kompetence:** K řešení problémů (KRP), komunikační (KKK).

- **Vzdělávací oblasti:** Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Matematika (MAT).

- **INF-INF-001-ZV5-002** (Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi):

- Klíčové kompetence: K řešení problémů (KRP), kulturní (KKT), k občanství a udržitelnosti (KOB).

- Průřezová témata: Udržitelné prostředí (PTU), Společnost pro všechny (PTS).

- Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS), Člověk a zdraví (CZB).

- **KDI-DAT-000-ZV5-001** (Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli):

- Klíčové kompetence: Komunikační (KKK), digitální (KDI).

- Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS).

- **KDI-TDO-000-ZV5-001** (Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů):

- Klíčové kompetence: Komunikační (KKK).

- Základní gramotnosti: Čtenářská a pisatelská (ZGC).

- **KDI-VIN-000-ZV5-001** (Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce):

- Klíčové kompetence: K řešení problémů (KRP), k podnikavosti a pracovní (KPP).

- Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS), Člověk a zdraví (CZB).

- **KDI-BZK-000-ZV5-001** (Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí):

- Klíčové kompetence: K řešení problémů (KRP), k občanství a udržitelnosti (KOB), osobnostní a sociální (KOS), komunikační (KKK).

- Základní gramotnosti: Čtenářská a pisatelská (ZGC).

- Průřezová témata: Péče o sebe a druhé (PTP), Společnost pro všechny (PTS)

Člověk a jeho svět

Název předmětu: Člověk a jeho svět (CJS)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována **výhradně pro 1. stupeň základního vzdělávání** a poskytuje široce pojatý integrovaný obsah. V ZŠ Libiš je předmět CJS zaměřen na **utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama**, podporu zdravého životního stylu a kultivaci žákovy osobnosti, včetně jeho emocionální složky. Žáci si osvojují znalosti o člověku, rodině, společnosti, vlasti a přírodě na základě vlastní zkušenosti, od nejbližšího okolí po složitější děje a vzdálenější jevy. Důraz je kladen na **místně zakotvené učení a přímé zkušenosti** žáků prostřednictvím terénní výuky. Předmět rozvíjí dovednosti pro pojmenovávání jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí a schopnost vyjadřovat myšlenky, poznatky a dojmy.

• **Specifikace obsahu:** Obsah předmětu je utvářen propojením šesti tematických okruhů CJS:

- Místo, kde žijeme

- Lidé kolem nás

- Lidé a čas

- Rozmanitost přírody

- Člověk, jeho zdraví a bezpečí

- Lidé a svět financí Tyto tematické okruhy se propojují s **průřezovými tématy**, jako jsou „Péče o sebe a druhé“, „Společnost pro všechny“ a „Udržitelné prostředí“. Předmět rozvíjí **klíčové kompetence** (např. k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti) a **základní gramotnosti** (např. čtenářskou a pisatelskou, logicko-matematickou).

• **Přínos předmětu k cílům základního vzdělávání:** CJS významně přispívá k tomu, aby žáci porozuměli soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, a vnímali současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Posiluje zodpovědnost za sebe, své vztahy, rodinu a komunitu.

• **Propojování vzdělávacího obsahu:** Předmět klade důraz na **propojování formálního a neformálního vzdělávání**. Využívá badatelské formy výuky, pozorování a opakovanou reflexi prožitků k rozvoji myšlení v souvislostech a kritického myšlení. Žáci se učí aktivně reflektovat zážitky a zkušenosti.

• **Specifika časové dotace v ročnících:** (Zde škola doplní konkrétní rozvržení hodin pro CJS v jednotlivých ročnících 1. stupně a **zdůvodnění využití disponibilní časové dotace (DČD)**, pokud je využita k rozšíření obsahu, např. pro projektovou výuku lokální historie nebo environmentálních témat).

• **Vzdělávací strategie:**

- Podpora aktivního objevování a bádání, práce s reálnými problémy a konkrétními modelovými situacemi.

- Využívání exkurzí a terénních pozorování k získávání přímých zkušeností.

- Vedení diskusí a **reflektování prožitků** s ohledem na získané poznatky a formování postojů.

- Rozvoj **odpovědného chování k udržitelnému životu na Zemi**.

Rozpracování očekávaných výsledků učení (OVU) pro 5. ročník (ZV5):

Pro každý tematický okruh a k němu náležící RVP ZV OVU budou rozpracovány školní OVU. Níže uvádím příklady a ukázky fází zvládnutí a MDÚ.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

- **RVP ZV OVU: CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.**

- **MDÚ: Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.**

- **Fáze zvládnutí:**

- **Začátek:** Žák na obrázku nebo ve svém okolí vyhledá, co vytvořil člověk a co příroda. Popíše, co do přírody nepatří a jak se v ní chovat a nechovat a proč.

- **Na cestě:** Žák zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie nebo videa do systému typů krajín a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.

- **Splněno:** Žák základně charakterizuje krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/video podle charakteristik (členitost, nadmořská výška, klima, biota, lidské aktivity), své úvahy podpoří vhodnými mapami. Najde místo, na němž by se daná krajina mohla vyskytovat, na úrovni ČR, Evropy i světa, a zdůvodní svoji volbu. Argumentuje základní principy, jak člověk specifickou danou krajinu využíval a využívá, případně jak se využívání krajiny v čase mění.

- **Vazby:**

- **Základní gramotnosti:** ZGC-KCP-000-ZV5-001 (Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře).

- **Klíčové kompetence:** KRP-VED-000-ZV5-001 (Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací), KKT-SVJ-000-ZV5-001 (Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění), KOB-UDR-000-ZV5-001 (Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti), KOB-ZPS-000-ZV5-001 (Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí).

- **Průřezová témata:** PTS-000-000-ZV5-001 (Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa), PTU-000-000-ZV5-001 (Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit).

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.**

◦ **MDÚ: Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.**

◦ **Fáze zvládnutí (příklad):**

▪ **Začátek:** Žák na obrázku či ve svém okolí vyhledá, co vytvořil člověk a co příroda, popíše, co do přírody nepatří a jak se v ní chovat. (Ačkoliv se jedná o jiný OVU, princip "Na začátku" fáze může být adaptován na jednoduché rozpoznávání a popis).

▪ **Splněno:** Žák zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/video do systému typů krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu. (Adaptováno z příbuzného OVU pro ilustraci detailu).

◦ **Vazby:** Tento OVU je důležitý pro pochopení charakteristik míst a regionů, je propojen s OVU o proměně politických útvarů a krajiny.

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.**

◦ **MDÚ:** není uvedena (V tomto případě, pokud MDÚ není specifikována, škola si ji může rozpracovat pro své potřeby na nižší úroveň než je "Splněno" pro žáky se SVP, kteří nemají LMP.)

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Na začátku:** Žák rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda. Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.

▪ **Na cestě:** Žák uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.

▪ **Splněno:** (Popis z příbuzného OVU) Žák formuluje vlastní pozitivní vizi vývoje své komunity, navrhuje, jak by takový vývoj mohl podpořit.

◦ **Vazby:**

▪ **Základní gramotnosti:** ZGC-KCP-000-ZV5-001 (Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře).

▪ **Klíčové kompetence:** KRP-VED-000-ZV5-001 (Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací), KOB-UDR-000-ZV5-001 (Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti), KOB-ZPS-000-ZV5-001 (Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí).

▪ **Průřezová témata:** PTS-000-000-ZV5-001 (Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa), PTU-000-000-ZV5-001 (Navrhne, jak by v budoucnu mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit), PTU-000-000-ZV5-003 (Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život).

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.**

◦ **MDÚ: Hlasuje při rozhodování ve třídě.**

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Na začátku:** Žák se účastní hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.

▪ **Na cestě:** Žák se podílí na tvorbě společných pravidel a domluv, respektuje třídní/školní pravidla. Účastní se hlasování při rozhodování o společných záležitostech a navrhuje alespoň jedno dílčí opatření přispívající k demokracii ve třídě.

▪ **Splněno:** (Odvozeno z příbuzného OVU) Žák připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají. Zhodnotí popsany průběh hlasování z hlediska dodržení principu hlasování. V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování, a vysvětlí proč. (Tato fáze je odvozena z textu o simulaci hlasování a jeho reflexi)

◦ **Vazby:**

▪ **Průřezová témata:** PTS-000-000-ZV5-005 (Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života).

▪ **Vzdělávací oblasti:** CJS-CJS-002-ZV5-009 (Rozpozná porušení práva/povinnosti).

Tematický okruh: Lidé kolem nás

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.**

◦ **MDÚ:** není uvedena (v dokumentu "Základní vzdělávání výčet MDÚ.pdf" je uvedena pro CAS-VKO-002-ZV9-008, zde je to CJS, takže pro CJS-CJS-002-ZV5-009 se MDÚ neuvádí, ale je vhodné ji pro potřeby žáků se SVP rozpracovat).

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Splněno:** Žák v modelových situacích rozpozná, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost. Pro konkrétní situaci popíše možný následek a zná svá práva a povinnosti (školní řád).

◦ **Vazby:**

▪ **Vzdělávací oblasti:** CSP-OSV-002-ZV5-003 (Zapojuje se do interakce ve skupině).

Tematický okruh: Lidé a čas

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.**

◦ **MDÚ: Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.**

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Na cestě:** Žák identifikuje rozdíly mezi minulostí a současností (vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy atd.) s využitím názorných příkladů.

▪ **Splněno:** (Odvozeno z příbuzného OVU) Žák s využitím různých zdrojů (např. rodinné fotoalbum, předměty z muzejní sbírky, historická budova) rozlišuje, co zůstává stejné a co se mění v čase.

◦ **Vazby:**

▪ **Průřezová témata:** PTS-000-000-ZV5-001 (Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa).

▪ **Vzdělávací oblasti:** CJS-CJS-003-ZV5-014 (Vyjádří význam státních svátků), CJS-CJS-003-ZV5-012 (Zkoumá lokální historii).

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.**

◦ **MDÚ:** Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Splněno:** Žák vlastními slovy popíše státní a ostatní svátky, významné dny a výročí v ČR (včetně vybraných dnů na nadnárodní úrovni), přiřadí je k datům v kalendáři. Vysvětlí důvody jejich slavení a připomínání, využívá k tomu historické události, tradice a obyčeje. Vysvětlí, jak svátky a výročí ovlivňují to, jak vnímá sebe sama a lidi v jeho okolí.

◦ **Vazby:**

▪ **Vzdělávací oblasti:** CJS-CJS-002-ZV5-011 (Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí).

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.**

◦ **MDÚ:** (Není uvedena v dostupných zdrojích přímo pro tento OVU, ale pro příbuzné by bylo: Popíše, co vytvořil člověk a co příroda).

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Na začátku:** Žák poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.

▪ **Na cestě:** Žák zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování. Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus. Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.

▪ **Splněno:** Žák reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů. Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí a hodnotí význam těchto institucí.

◦ **Vazby:**

▪ **Klíčové kompetence:** KOB-UDR-000-ZV5-001 (Sdílí myšlenky o udržitelnosti), KOB-RES-000-ZV5-001 (Chová se citlivě k živým jedincům).

▪ **Průřezová témata:** PTS-000-000-ZV5-001 (Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa).

• **RVP ZV OVU: CJS-CJS-004-ZV5-021** Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.

◦ **MDÚ: Ukáže na modelu Sluneční soustavy naši planetu.**

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Splněno:** (Popis z příbuzného OVU) Žák ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.

◦ **Vazby:**

▪ **Předškolní vzdělávání:** DAS-ZPO-000-PV1-001 (Orientuje se v dění a změnách v přírodě).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v CJS:

V předmětu CJS bude uplatňováno především **formativní hodnocení**, které poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu k jejich učení, pomáhá jim identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení. Žáci budou vedeni k aktivní účasti na plánování a realizaci výuky.

• **Kritéria hodnocení:** Budou stanovena **jasná pravidla a předem známá kritéria hodnocení**.

• **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci se budou učit hodnotit sami sebe a své vrstevníky, čímž se rozvíjí jejich **sebereflexe a zodpovědnost za vlastní učení**. Příklady aktivit zahrnují sebehodnotící listy, vrstevnické hodnocení a diskuse o pokroku.

• **Zpětná vazba:** Učitelé budou poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu, která pomáhá žákům identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.

• **Hodnocení postojů a hodnot:** Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu je potřeba uplatňovat **velkou míru citlivosti** a zároveň se hodnotově vymezovat vůči názorům popírajícím ústavní hodnoty a demokratické principy. Předmětem hodnocení může být, jak žák hodnoty, postoje a názory formuluje a jak je schopný reflexe

Polytechnická výchova

Charakteristika předmětu Polytechnická výchova **rozvíjí pracovní dovednosti, jemnou motoriku a tvořivost** žáků. Jejím cílem je naučit žáky **samostatnosti, odpovědnosti a bezpečné práci s nástroji a materiály**. V rámci této výchovy se žáci také učí **smyslu pro pořádek a organizaci práce**.

Klíčové kompetence, které Polytechnická výchova rozvíjí: Tento předmět primárně rozvíjí následující klíčové kompetence:

- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

Očekávané výstupy učení pro Polytechnickou výchovu V rámci tohoto předmětu se od žáků očekává, že:

- Budou bezpečně pracovat s jednoduchými nástroji a materiály (například nůžky, lepidlo, papír, textil, přírodniny).
- Budou dodržovat základní pracovní postupy a dokončí zadaný úkol.
- Budou vytvářet jednoduché výrobky podle návodu nebo vlastního návrhu.
- Budou třídit materiály a chápat význam recyklace.
- Budou rozvíjet smysl pro pořádek a organizaci práce.

Doporučené metody a formy práce Pro realizaci Polytechnické výchovy se doporučují:

- Praktické činnosti
- Projektová výuka
- Práce s přírodninami (například v rámci výuky venku)
- Experimentování s materiály
- Výroba dárků a dekorací

Způsoby hodnocení Hodnocení v Polytechnické výchově zahrnuje:

- Pozorování pracovního procesu
- Kvalita hotového výrobku
- Samostatnost
- Dodržování bezpečnostních pravidel
- Schopnost spolupráce

V rámci Rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV) pro základní vzdělávání, Polytechnická výchova a praktické činnosti zahrnuje tematické okruhy jako "Práce s technickým materiálem a technická tvořivost", "Péče o domácnost a zahradu" a "Konstrukční činnosti a automatizace". Tyto aspekty přispívají k celkovému rozvoji osobnosti žáků a jejich přípravě na praktický a profesní život.

Osobnostní rozvoj

Charakteristika předmětu: Osobnostní výchova podporuje **rozvoj sebeuvědomění, empatie a sociálních dovedností** žáků. Učí je zodpovědnosti, respektu a efektivní komunikaci. (Tento předmět se často prolíná do ostatních, ale pokud jej máte samostatně, zde je návrh).

Klíčové kompetence: Sociální a personální, občanské, komunikativní.

Očekávané výstupy:

- **Žák pojmenuje a vyjádří své pocity** a dokáže je ovládat.
- **Žák naslouchá druhým** a respektuje odlišné názory.
- **Žák řeší jednoduché konflikty** nenásilnou formou a hledá kompromisy.
- **Žák spolupracuje v týmu** a přebírá zodpovědnost za svěřené úkoly.
- **Žák projevuje empatii** a pomáhá druhým v nouzi.

Doporučené metody a formy práce: Kruhové diskuze, role-play, etické dilemata, kooperativní hry, projektová výuka zaměřená na sociální témata, reflexe chování a pocitů.

Způsoby hodnocení: Pozorování interakcí mezi žáky, aktivita v diskuzích, schopnost řešit konflikty, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, reflexe prožitků a chování.

ŠVP pro Osobnostní rozvoj podporuje rozvoj sebeuvědomění, empatie a sociálních dovedností žáků, učí je zodpovědnosti, respektu a efektivní komunikaci. Klíčové kompetence jsou sociální a personální, občanské a komunikativní. Tento předmět úzce souvisí s **klíčovou kompetencí osobnostní a sociální (KOS)** a **průřezovým tématem Péče o sebe a druhé (PTP)**.

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

• **KOS-WEL-000-ZV5-001 (Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing)):**

- **Klíčové kompetence:** K řešení problémů (KRP), osobnostní a sociální (KOS).
- **Základní gramotnosti:** Čtenářská a pisatelská (ZGC).
- **Průřezová témata:** Péče o sebe a druhé (PTP).
- **Vzdělávací oblasti:** Člověk a zdraví (CZB).

• **KOS-SEB-000-ZV5-001 (Poznává jedinečnost vlastní osobnosti):**

- **Klíčové kompetence:** Komunikační (KKK), osobnostní a sociální (KOS).
- **Vzdělávací oblasti:** Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Člověk a jeho svět (CJS), Umění a kultura (UAK).

• **KOS-EMP-000-ZV5-001 (Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně):**

- **Klíčové kompetence:** K řešení problémů (KRP), k občanství a udržitelnosti (KOB), osobnostní a sociální (KOS).

- **Základní gramotnosti:** Čtenářská a pisatelská (ZGC).

- **Vzdělávací oblasti:** Člověk a jeho svět (CJS).

- **KOS-VZT-000-ZV5-001 (Rozvíjí vztahy s ostatními):**

- **Klíčové kompetence:** Komunikační (KKK).

- **Vzdělávací oblasti:** Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Člověk a zdraví (CZB).

- **Průřezová témata:** Péče o sebe a druhé (PTP).

Hudební, taneční a dramatická výchova

- **Charakteristika předmětu:** Předmět rozvíjí schopnost žáků **kreativně se vyjadřovat prostřednictvím hudby, tance a divadla**, individuálně i v týmu. Učí je vnímat umění jako způsob poznávání světa, zapojovat se do tvůrčích činností, interpretovat a oceňovat umělecká díla a sdílet své zážitky. Podporuje tvořivou práci s uměleckým textem a jeho dramatické zpracování.

- **Klíčové kompetence:**

- **Kompetence kulturní:** Jádrem předmětu, rozvíjí estetické cítění, tvořivost, schopnost interpretovat a hodnotit umělecká díla a vnímat umění jako součást poznávání světa.

- **Komunikativní kompetence:** Vyjádření pocitů a myšlenek prostřednictvím uměleckých forem (zpěv, hra na nástroj, tanec, dramatizace).

- **Kompetence osobnostní a sociální:** Rozvoj sebevyjádření, kreativity, spolupráce v týmu (soubor, orchestr, divadelní skupina) a schopnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu k uměleckým projevům.

- **Kompetence k řešení problémů:** Řešení tvůrčích výzev při interpretaci a tvorbě uměleckých děl.

- **Způsoby hodnocení:**

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba k uměleckému projevu, technickým dovednostem a kreativitě.

- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci reflektují svůj umělecký projev, hodnotí své výkony a výkony spolužáků (např. potleskem a konkrétním oceněním).

- **Pozorování:** Sledování zapojení, úsilí a kreativity žáků v tvůrčích činnostech (zpěv, hra, tanec, dramatizace).

- **Analýza uměleckých výstupů:** Hodnocení originality, interpretace, technické úrovně a emočního vyjádření v hudebních, tanečních a divadelních projevech

Výtvarná a filmová výchova

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova a film rozvíjí **kreativní sebevyjádření žáků**, jejich schopnost formulovat myšlenky a emoce prostřednictvím vizuálního umění. Učí je pracovat s liniemi, tvary, barvami a experimentovat s různými uměleckými a filmovými prostředky, interpretovat a komunikovat o uměleckých dílech a zapojovat se do tvůrčích činností.

• Klíčové kompetence:

- **Kompetence kulturní:** Jádrem předmětu, rozvíjí vnímání a hodnocení vizuálního umění, schopnost tvořit a experimentovat s uměleckými prostředky.

- **Komunikativní kompetence:** Vyjadřování myšlenek, pocitů a postojů prostřednictvím výtvarných a filmových děl, komunikace o uměleckých dílech s využitím oborových pojmů.

- **Kompetence osobnostní a sociální:** Rozvoj kreativity, individuálního projevu, estetického vnímání a spolupráce při skupinových výtvarných nebo filmových projektech.

- **Kompetence k řešení problémů:** Řešení tvůrčích výzev při práci s různými materiály a technikami, hledání inovativních řešení.

- **Kompetence digitální:** Využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu vizuálního a filmového obsahu.

• Způsoby hodnocení:

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba k tvůrčímu procesu, experimentování s materiály a technikami a k rozvoji vizuálního myšlení.

- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci reflektují své výtvarné a filmové projevy, hodnotí svá díla a díla spolužáků.

- **Analýza uměleckých výstupů:** Hodnocení originality, technického provedení, interpretace tématu a emočního sdělení ve výtvarných dílech a filmech.

- **Prezentace a diskuse:** Hodnocení schopnosti prezentovat svá díla a komunikovat o nich s využitím oborové terminologie.

Charakteristika předmětu v ŠVP odkazuje na volnou tvorbu, experimentování s materiály, diskuzi o umění a médiích, analýzu obrazů a tvorbu digitálních koláží. Tento předmět spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura (UAK) a klíčovou kompetenci kulturní (KKT).

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

- **UAK-VFV-001-ZV5-002 (Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr):**

- **Klíčové kompetence:** K učení (KKU).

- **UAK-VFV-001-ZV5-004 (Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře):**

- Klíčové kompetence: Kulturní (KKT), k podnikavosti a pracovní (KPP).
 - Základní gramotnosti: Čtenářská a pisatelská (ZGC).
 - Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Umění a kultura (UAK).
- KKT-SVJ-000-ZV5-001 (Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti):
 - Klíčové kompetence: K podnikavosti a pracovní (KPP).
 - Základní gramotnosti: Čtenářská a pisatelská (ZGC).
 - Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (JJK), Umění a kultura (UAK)

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova rozvíjí **pohybové dovednosti a schopnosti žáků**, podporuje jejich aktivní životní styl a kladný vztah k pohybovým aktivitám. Vede k osvojení a uplatňování pohybových dovedností v individuálních i týmových činnostech, rozvíjí dodržování pravidel her a soutěží a schopnost vyrovnávat se s výhrou i prohrou. Klade důraz na rozvoj psychické a fyzické odolnosti a na uvědomění si důležitosti pohybu pro zdraví.

• Klíčové kompetence:

- **Kompetence osobnostní a sociální:** Rozvoj psychické a fyzické odolnosti, spolupráce v týmu, respektování pravidel a fair play, zvládání emocí při soutěžení.

- **Komunikativní kompetence:** Schopnost reagovat na pokyny, povely a signály, komunikace v týmu během sportovních aktivit.

- **Kompetence k učení:** Osvojování si nových pohybových dovedností, analýza vlastních výkonů a snaha o jejich zlepšení.

- **Kompetence k řešení problémů:** Řešení taktických situací ve hrách a sportech, přizpůsobení se měnícím se podmínkám.

• Způsoby hodnocení:

- **Formativní hodnocení:** Průběžná zpětná vazba k pohybovým dovednostem, technice provedení a taktice.

- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci hodnotí své pohybové výkony a pokroky, stejně jako zapojení a spolupráci v týmu.

- **Pozorování:** Sledování zapojení a úsilí žáků, zlepšování pohybových dovedností, dodržování pravidel, spolupráce v týmu a aktivity při rozcvičce a protahování.

- **Měření pohybových výkonů:** Sledování a zaznamenávání pokroku v různých pohybových aktivitách

ŠVP pro Tělesnou výchovu rozvíjí pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost a vede k osvojení principů zdravého životního stylu a fair play. Klíčové kompetence jsou k řešení problémů, sociální a personální a občanské. Tento předmět spadá pod vzdělávací oblast Člověk a zdraví (CZB).

Relevantní OVU z RVP ZV a jejich vazby:

- **CZB-TEV-001-ZV5-001 (Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech):**

- **Klíčové kompetence: K učení (KKU).**

◦ Očekávaný výstup ZV9: CZB-TEV-002-ZV9-009 (Naplnuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí).

• CZB-TEV-001-ZV5-003 (Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží):

◦ Klíčové kompetence: K učení (KKU), k občanství a udržitelnosti (KOB).

◦ Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS).

• CZB-TEV-002-ZV5-009 (Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních):

◦ Klíčové kompetence: K podnikavosti a pracovní (KPP), osobnostní a sociální (KOS), komunikační (KKK).

◦ Základní gramotnosti: Čtenářská a pisatelská (ZGC).

◦ Průřezová témata: Péče o sebe a druhé (PTP).

◦ Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS), Umění a kultura (UAK).

• CZB-TEV-002-ZV5-008 (Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje):

◦ Klíčové kompetence: K řešení problémů (KRP), k podnikavosti a pracovní (KPP), digitální (KDI).

◦ Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (CJS)

Čtenářské a pisatelské dílny

Název předmětu: Čtenářské a pisatelské dílny

Charakteristika předmětu:

Předmět „Čtenářské a pisatelské dílny“ v ZŠ Libiš systematicky prohlubuje **čtenářskou a pisatelskou gramotnost žáků**, které jsou základními gramotnostmi v RVP ZV. Podporuje lásku ke knihám a rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se prostřednictvím psaného slova s ohledem na jejich individuální tempo a zájmy. Vzdělávací obsah je v RVP ZV vymezen očekávanými výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

• **Specifikace obsahu:** Obsah předmětu je utvářen především rozvojem **čtenářské a pisatelské gramotnosti** prostřednictvím jejích složek:

◦ **Všímavé čtení a psaní (VZT):** Učí žáky číst a psát množství textů různého typu.

◦ **Budování porozumění v četbě a v procesu psaní (BPO):** Zaměřuje se na čtení s porozuměním prožitkových, odborných a mediálních textů a využívání psaní k učení, sebevyjádření a sebeuvědomění.

◦ **Kritické čtení a psaní (KCP):** Rozvíjí schopnost rozpoznávat záměry cizího textu, volit a naplňovat záměry textu vlastního a posuzovat, jak obsah i forma textu působí na čtenáře.

◦ **Porozumění vlastnímu čtení, čtenářství, psaní a psatelství (PVL):** Vede žáky k vědomému sledování, reflexi a vyhodnocování účinnosti vlastního postupu při čtení a psaní, a k plánování dalšího zlepšování. Předmět významně přispívá k rozvoji **komunikativní kompetence, kompetence k učení, kulturní kompetence a kompetence k řešení problémů**, které jsou součástí klíčových kompetencí v RVP ZV. Škola **propojí OVU tohoto předmětu s vybranými OVU základních gramotností**, aby byla pokryta vazba na obě základní gramotnosti na 1. stupni.

• **Přínos předmětu k cílům základního vzdělávání:** Předmět prohlubuje schopnost žáků smysluplně a samostatně se vyjadřovat, porozumět různým vrstvám komunikačního aktu a tvořit nové poznatky. Dále přispívá k rozvoji sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení.

• **Propojování vzdělávacího obsahu:** ČPD se zaměřuje na aktivní práci žáka s texty, využití různých zdrojů informací (včetně digitálních) a jejich kritické posuzování. Podporuje psaní pro učení, sebevyjádření a sebeuvědomění.

• **Specifika časové dotace v ročnících:** (Zde škola doplní konkrétní rozvržení hodin pro ČPD v jednotlivých ročnících 1. stupně a zdůvodnění využití DČD pro rozšíření obsahu, např. pro projektovou výuku zaměřenou na práci s médii nebo tvorbu vlastních textů.).

• **Vzdělávací strategie:**

◦ Podpora rozvoje čtenářských návyků a dovedností.

◦ Vedení žáků k rozpoznávání záměrů cizího textu a k formulaci vlastních záměrů při psaní.

- Systematické a soustavné umožňování žákům realizovat činnosti ve výuce s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.

- Vzájemná koordinace mezi učiteli dané školy pro efektivní rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.

- Aktivní ověřování a vyhodnocování žákovských činností a promýšlení dalšího učení a rozvoje žáků.

Rozpracování očekávaných výsledků učení (OVU) pro 5. ročník (ZV5):

Pro každou složku čtenářské a pisatelské gramotnosti budou rozpracovány školní OVU pro 5. ročník.

• RVP ZV OVU: ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.

- **MDÚ: Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.**

- **Fáze zvládnutí (adaptace z ZV9):**

- **Začátek:** Žák sděluje své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, ačkoli zvolená forma vyjádření nemusí být vždy výstižná.

- **Na cestě:** Žák využívá relativně omezený, spíše repetitivní repertoár běžných výrazových prostředků jazykových i tělesných.

- **Splněno:** Žák dorozumívá se v běžných, každodenních školních i mimoškolních situacích, přičemž v omezené míře volí výrazové prostředky odpovídající komunikačnímu záměru.

- **Vazby:**

- **Klíčové kompetence:** KKK-VYJ-000-ZV5-001 (Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků), KKK-POR-000-ZV5-001 (Rozumí obsahu běžných forem sdělení).

- **Vzdělávací oblasti (příklady):** JJK-CJL-001-ZV5-005 (Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty), JJK-AJA-001-ZV5-002 (Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům).

• RVP ZV OVU: ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

- **MDÚ: Popisuje, co znamenají vybraná slova v čteném textu.**

- **Fáze zvládnutí:**

- **Na začátku:** Žák čte jednotlivá slova a krátké věty, které si již ústně osvojil a jimž rozumí. Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.

- **Na cestě:** Žák vyhledává a propojuje přímo i nepřímo vyjádřené informace podle účelu čtení (viz Námětovník projevů žáka).

▪ **Splněno:** Žák čte s porozuměním prožitkové, odborné a mediální texty, vyhledává přímo i nepřímou vyjádřenou informaci. Rozumí tomu, co text říká doslovně, přeneseně a jaké závěry z toho mohou vyplývat.

◦ **Vazby:**

▪ **Klíčové kompetence:** KRP-VED-000-ZV5-001 (Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací).

▪ **Vzdělávací oblasti (příklady):** INF-INF-001-ZV5-001 (Uvede příklady dat, která mu pomohou lépe se rozhodnout).

• **RVP ZV OVU: ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.**

◦ **MDÚ:** Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu. (Tato MDÚ je z RVP ZV uvedena u PVL, ale v přehledu vazeb pro KCP ZV5 je uvedeno, že se na ni MDÚ odkazuje. Pro tento kontext ji tedy budu uvádět zde. V ŠVP je potřeba pečlivě si OVU a MDÚ přiřadit, aby nedocházelo k duplicitám nebo rozporům).

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Na začátku:** Žák rozlišuje mezi fakty a názory v jednoduchých sděleních.

▪ **Na cestě:** Žák navrhuje, jak lze kriticky vyhodnotit obsah a záměr mediálních sdělení.

▪ **Splněno:** Žák rozpoznává záměry cizího textu nebo sám volí a naplňuje záměry textu svého. Posuzuje, jak a čím mohou obsah i forma textu působit na čtenáře.

◦ **Vazby:**

▪ **Průřezová témata:** PTS-000-000-ZV5-002 (Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení).

• **RVP ZV OVU: ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.**

◦ **MDÚ:** Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu. (Viz poznámka výše, tuto MDÚ jsem pro účely demonstrace přesunul k PVL).

◦ **Fáze zvládnutí:**

▪ **Začátek:** Žák vědomě sleduje, reflektuje a vyhodnocuje, jak účinně postupoval při čtení a psaní.

▪ **Splněno:** Žák plánuje své další zlepšování a stanovuje si čtenářské a pisatelské cíle i cesty k nim.

◦ **Vazby:**

▪ **Klíčové kompetence:** KOS-SEB-000-ZV5-001 (Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání) (pokud je pro ZV5; zdroj odkazuje na ZV9).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Čtenářských a pisatelských dílnách:

Hodnocení bude probíhat **formativním přístupem**, s důrazem na zpětnou vazbu k učení a podporu sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení.

- **Kritéria hodnocení:** Budou formulována **společně se žáky** a budou předem známá.
- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Žáci budou dávat příležitost k sebehodnocení vlastního pokroku a vrstevnickému hodnocení. To je důležité pro rozvoj sebereflexe a sociálních dovedností.
- **Zpětná vazba:** Žákům bude poskytována **průběžná popisná zpětná vazba**, která je vede k řízení vlastního učení.
- **Specifika hodnocení:** U aktivit mediálně výchovného charakteru, které jsou součástí rozvoje čtenářské a pisatelské gramotnosti, je důležité poznamenat, že **není vhodné je klasifikovat**. Hodnocení by mělo být založeno na sledování pokroku, zapojení do diskusí a schopnosti reflektovat témata

Vzdělávací strategie pro všechny předměty

Následující vzdělávací strategie jsou klíčové pro rozvoj klíčových kompetencí a měly by být uplatňovány napříč všemi vyučovacími předměty. Jejich cílem je aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj jejich kritického myšlení, kreativity a schopnosti spolupracovat.

1. Kooperativní učení (práce ve skupinách a dvojicích)

- **Popis:** Žáci pracují společně na společném úkolu, sdílejí nápady, diskutují a vzájemně se podporují.
- **Cíl:** Rozvoj komunikačních dovedností, schopnosti kompromisu, řešení konfliktů, sdílení odpovědnosti a posilování sociálních vazeb.
- **Příklady aktivit:** Projektové práce, skupinové diskuze, řešení problémů ve dvojicích, peer-learning.

2. Badatelské a projektové vyučování

- **Popis:** Žáci se aktivně podílejí na objevování nových poznatků prostřednictvím vlastního výzkumu, experimentů a řešení reálných problémů. Projektové vyučování integruje poznatky z různých předmětů.
- **Cíl:** Rozvoj kritického myšlení, schopnosti formulovat otázky, sbírat a analyzovat data, prezentovat výsledky a nést odpovědnost za vlastní učení.
- **Příklady aktivit:** Vědecké experimenty, terénní výzkumy, tvorba modelů, prezentace projektů, exkurze.

3. Problémové vyučování

- **Popis:** Žáci jsou konfrontováni s otevřenými problémy, které nemají jednoznačné řešení. Musí analyzovat situaci, navrhnout hypotézy a hledat cesty k řešení.
- **Cíl:** Rozvoj logického myšlení, kreativity, schopnosti analyzovat a syntetizovat informace, vytrvalosti a resilience.
- **Příklady aktivit:** Případové studie, simulace, diskuse nad kontroverzními tématy, řešení rébusů a hlavolamů.

4. Aktivizující metody (brainstorming, myšlenkové mapy, diskuse)

- **Popis:** Metody, které podporují aktivní zapojení všech žáků, stimulují jejich myšlení a kreativitu.
- **Cíl:** Rozvoj tvořivosti, schopnosti generovat nápady, strukturovat informace, vyjadřovat se a naslouchat druhým.
- **Příklady aktivit:** Brainstorming, tvorba myšlenkových map, řízené diskuse, debaty, didaktické hry.

5. Individualizovaný přístup a diferenciacce

- **Popis:** Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám, tempu a stylům učení žáků. Zahrnuje práci s nadanými žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **Cíl:** Maximální rozvoj potenciálu každého žáka, podpora motivace k učení a budování sebevědomí.
- **Příklady aktivit:** Individuální plány, diferencované úkoly, možnost volby úkolů, konzultace.

6. Využití moderních technologií a digitálních nástrojů

- **Popis:** Integrace digitálních technologií do výuky pro zvýšení efektivity, motivace a rozvoj digitální gramotnosti.
- **Cíl:** Rozvoj digitálních kompetencí, schopnosti vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace, kriticky hodnotit zdroje a bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí.
- **Příklady aktivit:** Práce s interaktivní tabulí, online zdroje, vzdělávací aplikace, tvorba digitálních prezentací, programování.

7. Formativní hodnocení a sebehodnocení

- **Popis:** Průběžné hodnocení, které poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich učení, pomáhá jim identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení. Žáci se učí hodnotit sami sebe a své vrstevníky.
- **Cíl:** Podpora aktivního učení, rozvoj sebereflexe, zodpovědnosti za vlastní učení a schopnosti přijímat a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu.
- **Příklady aktivit:** Sebehodnoticí listy, vrstevnické hodnocení, diskuse o pokroku, portfolio.

8. Výchova k myšlení v souvislostech a mezioborovým vztahům

- **Popis:** Podpora propojování poznatků z různých předmětů a oblastí života, aby žáci viděli širší souvislosti a smysl učení.
- **Cíl:** Rozvoj komplexního myšlení, schopnosti aplikovat poznatky v různých kontextech a chápání světa v jeho celistvosti.
- **Příklady aktivit:** Tematické dny, projektové týdny, integrovaná výuka, diskuse o aktuálních společenských tématech.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- **Přístupy a způsoby hodnocení pro podporu formativního přístupu:** Škola klade důraz na formativní hodnocení jako klíčový nástroj pro podporu učení žáků. Cílem je poskytovat žákům průběžnou a konstruktivní zpětnou vazbu, která jim pomáhá porozumět jejich pokroku, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení. Mezi hlavní přístupy a způsoby hodnocení patří:
 - **Popisné hodnocení:** Slovní hodnocení, které detailně popisuje výkon žáka, jeho pokrok a doporučení pro další rozvoj.
 - **Kritéria hodnocení:** Předem stanovená a s žáky sdílená kritéria úspěchu pro jednotlivé úkoly a projekty, která umožňují žákům porozumět očekáváním a sledovat svůj vlastní pokrok.
 - **Zpětná vazba:** Pravidelná a cílená zpětná vazba od učitele, vrstevníků i sebe sama, zaměřená na proces učení, nikoli pouze na výsledek. Zpětná vazba je konkrétní, včasná a akční.
 - **Portfolio:** Shromažďování žákovských prací, projektů a reflexí, které dokumentují jejich učební cestu a pokrok v průběhu času. Portfolio slouží jako základ pro diskuse o učení a sebehodnocení.
 - **Konference s žáky/rodiči:** Pravidelné individuální rozhovory s žáky a jejich rodiči o učebním pokroku, cílech a strategiích.
 - **Diagnostické testy a úkoly:** Používání krátkých testů a úkolů na začátku tématu k zjištění předchozích znalostí a dovedností žáků, což umožňuje učiteli přizpůsobit výuku.
 - **Pozorování:** Systematické pozorování žáků během výuky, práce ve skupinách a individuálních činností k získání informací o jejich učebních strategiích a sociálních dovednostech.
- **Sebehodnocení žáků:** Sebehodnocení je nedílnou součástí formativního přístupu a je systematicky rozvíjeno napříč všemi předměty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - Porozuměli cílům učení a kritériím úspěchu.
 - Dokázali reflektovat svůj vlastní učební proces a výsledky.
 - Identifikovali své silné stránky a oblasti, ve kterých se potřebují zlepšit.
 - Stanovovali si vlastní učební cíle a plánovali kroky k jejich dosažení.
 - Využívali sebehodnotící listy, dotazníky a diskuse k reflexi svého učení.
 - Prezentovali své učení a pokrok ostatním.
- **Pravidla pro uznávání neformálního a zájmového vzdělávání:** Škola podporuje celoživotní učení a uznává hodnotu vzdělávání získaného mimo formální školní systém. Pravidla pro uznávání neformálního a zájmového vzdělávání jsou následující:
 - **Dokumentace:** Žáci mohou předložit doklady o absolvování kurzů, workshopů, soutěží, dobrovolnické činnosti nebo jiných aktivit, které prokazují získání relevantních znalostí, dovedností nebo kompetencí.
 - **Propojení s RVP ZV:** Uznávané aktivity by měly být v souladu s očekávanými výstupy nebo klíčovými kompetencemi definovanými v RVP ZV a ŠVP.
 - **Individuální posouzení:** Každá žádost o uznání je posuzována individuálně třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a příslušným vyučujícím.
 - **Formy uznání:** Uznání může mít různé formy, například:

- Započtení části učiva v daném předmětu.
- Osvobození od části výuky (pouze ve výjimečných a odůvodněných případech).
- Zohlednění při hodnocení (např. v rámci projektů nebo ústních zkoušení).
- Uvedení v dodatku k vysvědčení nebo v portfoliu žáka.
- **Podpora a motivace:** Škola aktivně motivuje žáky k účasti na neformálním a zájmovém vzdělávání a poskytuje jim poradenství při výběru vhodných aktivit.

Hodnocení ŠVP

ŠVP hodnotíme ve dvou rovinách:

- obsahové a formální zpracování ŠVP,
- funkčnost ŠVP při plánování a realizaci výuky.

Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP realizujeme v průběhu tvorby nového ŠVP a po jeho dokončení i po každé jeho dílčí úpravě¹. Při zpracování ŠVP hodnotíme prvky uvedené v tabulce s pomocí hodnotících kritérií a indikátorů:

Kritéria hodnocení	Indikátory a opatření
Soulad ŠVP s RVP ZV	
ŠVP odpovídá aktuální verzi RVP ZV a struktuře ŠVP uvedené v RVP ZV – není s ním v rozporu.	— odpovídá zcela RVP ZV a struktuře ŠVP – bez úprav
	— někde se ŠVP od obsahu RVP ZV nebo struktury ŠVP odchyluje – dát do souladu
	s RVP ZV, upravit, vysvětlit důvod odlišností
	— některé body struktury ŠVP chybí, nebo se výrazněji odlišují od RVP ZV – dát do souladu s RVP ZV, upravit, přepracovat, případně vysvětlit důvod odlišností
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP a vybraní vyučující.	
Logická a obsahová návaznost jednotlivých částí ŠVP	
	— části ŠVP na sebe ve všech aspektech navazují – bez úprav

Jednotlivé části ŠVP na sebe obsahově i časově navazují. Jednotlivé části nejsou v logickém rozporu (neodporují si, nevylučují se).	— části ŠVP vykazují dílčí rozpory v návaznostech a logickém sledu – dát do souladu, upravit — části ŠVP vykazují v návaznostech a logickém sledu obsahu kapitol podstatné chyby, rozpory – dát do souladu, upravit, přepracovat
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP, všichni vyučující, přizvaný nezávislý odborník (učitel jiné školy, expert na ŠVP atd.).	
Srozumitelnost a jednoznačnost ŠVP pro všechny uživatele	
Jednotlivé části ŠVP jsou vhodně strukturované, jsou použity správné pojmy, odkazy, citace.	— jednotlivé části ŠVP jsou vhodně zpracované ve všech sledovaných aspektech – bez úprav
	— některé části ŠVP nejsou vhodně zpracované nebo nejsou použity správné pojmy, odkazy atd. – projednat, upravit
	— některé části ŠVP jsou chybné, nebo s nimi uživatelé nesouhlasí, konkrétní pojmy, odkazy, citace jsou chybné nebo nefunkční – projednat, upravit či přepracovat

Uživatelé rozumějí textu, text je aktuální. Nevyskytují se jazykové a formální chyby.	— text je zcela srozumitelný bez jazykových a formálních chyb, odpovídá aktuálním trendům – bez úpravy
	— některé části textu jsou málo srozumitelné, nebo vykazují jazykové či formální chyby, některé části textu jsou neaktuální, neodpovídají trendům ve vzdělávání – projednat, upravit
	— některé části textu jsou obtížně srozumitelné, nebo s nimi uživatelé nesouhlasí, text je zcela neaktuální – projednat, upravit, přepracovat
Text je doplněn vhodnými schématy a obrázky.	— obrázky a schémata jsou vhodná a graficky dobře zpracovaná – bez úprav
	— k některým schématům či obrázkům jsou dílčí výhrady, nejsou srozumitelné – projednat, dopracovat, vyměnit
	— s některými schématy a obrázky je vysloven nesouhlas – projednat, přepracovat, vyměnit
ŠVP umístěný na webu školy funguje správně.	— prohlížení ŠVP na webu školy je snadné a funguje správně – bez úprav
	— prohlížení ŠVP na webu je pomalé nebo vykazuje jiné dílčí problémy – projednat a upravit
	— prohlížení ŠVP na webu vykazuje značné opakované problémy – projednat a zajistit nápravu
	— škola má na webu zřízenou možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP, systém dotazů je funkční – bez úprav
	— škola má na webu zřízenou možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP, ale služba vykazuje problémy – projednat, přijmout opatření ke zlepšení

Je zajištěna možnost klást k obsahu a formě ŠVP dotazy.	— škola na webu nezřídila možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP nebo služba vykazuje podstatné funkční chyby – projednat a zajistit nápravu
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP, všichni vyučující, IT odborník, přizvaný nezávislý odborník (učitel jiné školy, expert na ŠVP atd.). U kritérií (2), (5) a (6) i vybraní zákonní zástupci žáků.	